

Система работы по
формированию
функциональной
грамотности обучающихся
(управленческие шаги): 2.0.



О формировании функциональной грамотности (ФГ): нормативные документы

Основные положения концепции «образования в течение всей жизни»:

Учиться и пользоваться знаниями.

Учиться делать дело.

Учиться жить вместе. Учиться быть вместе.

ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО»

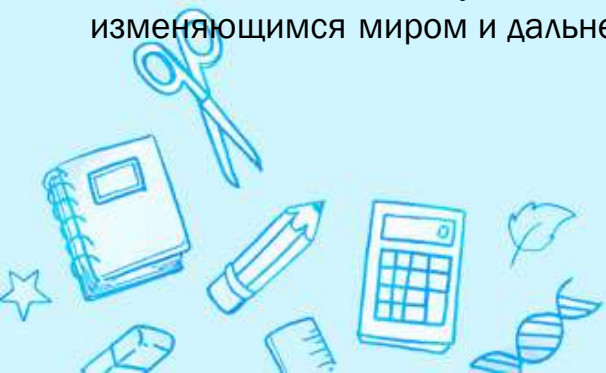
п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ..

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО»

п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ..

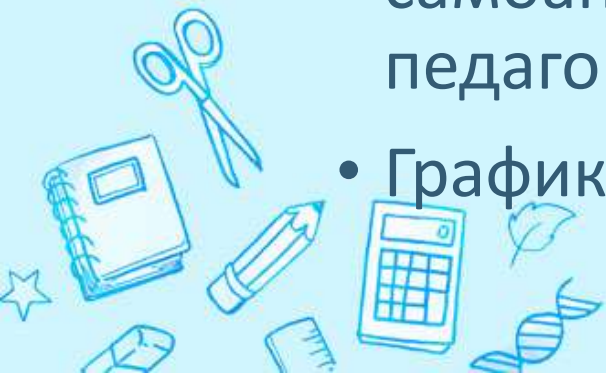
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий





Локальные акты школы

- Учебный план НОО, ООО, СОО;
- Положение о формировании функциональной грамотности;
- Приказ о назначении ответственного;
- Дорожная карта по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- План работы школы (семинары, заседания МО, работа творческих групп над проектами, открытые уроки и занятия, анализ и самоанализ урока с учетом вопроса формирования ФГ, педагогические советы);
- График внутришкольного контроля.



Анализ результатов: проблемное поле

Осуществление
подготовки и
оценивания по всем
видам грамотности



Создание
оптимальных
условий для
формирования и
оценки
образовательных
результатов



Отбор материала из
открытого банка
заданий в
соответствии с
календарно-
тематическое
планированием



Организация и
проведение
диагностики
(мотивация
обучающихся, анализ
результатов,
сопоставление с
результатами ВПР, ОГЭ)



Комплексный подход к формированию и оценке ФГ

Создание банка заданий и методических пособий

Организация учебно-воспитательного процесса



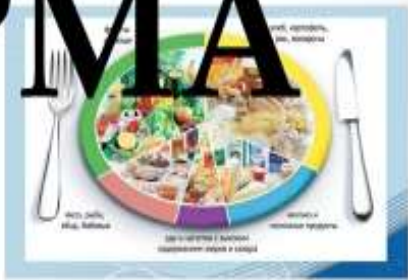
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (анализ ситуации - внесение изменений в дорожную карту)



Обучение педагогов



НОРМА



- Диагностика педагогов и анализ результатов (февраль, сентябрь, 2023)
- Фестиваль эффективных практик
- Вебинары ИСРО РАО, ТОГИРРО
- Единый методический день (школы-участники диагностики)
- Мастер-классы учителей русского языка и литературы
- Семинар-практикум «ФГ: вызовы, подходы, практика» (ноябрь, 2023)
- Серия открытых уроков (самоанализ, взаимопосещение, взаимооценка)





Создание банка заданий и методических пособий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

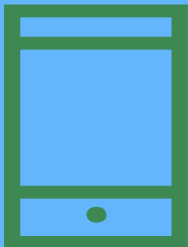
Методические рекомендации к тексту «Фильм»

1. Задание 1. Подчеркните ключевое слово в вопросе (жанр). Подчеркните название жанра в тексте. Соотнесите с вариантами ответов.
2. Задание 2. Подчеркните имена в тексте. Безошибочно перенесите их в бланк ответов.
3. Задание 3. Найдите ключевое понятие в вопросе («русским Магелланом»). Что надо знать, чтобы верно ответить на вопрос? (кто такой Магеллан) → Что позволило автору назвать Дежнева «русским Магелланом»? Подчеркните ключевые слова в тексте (последнее предложение первого абзаца).
4. Задание 4. Выделите в вопросе ключевое слово (преувеличение). Найдите это слово в тексте. Можно ли это предложение считать ответом на вопрос? Почему? (В предложении не указывается причина, нет информации, почему является преувеличением утверждение, что авторы фильма повторили маршрут Дежнева.) Найдите предложения, где необходимая информация есть («Ленту снимали в течение...»).
5. Задание 5. Найдите в тексте указанные в задании географические объекты. Подчеркните слова, их характеризующие. Соотнесите с ответом.
6. Задание 6. Подчеркните ключевые слова в каждом из названий («путь», «Семен Дежнев»). О чем это говорит? В чем разница данных названий? Найдите в тексте факты, которые подтверждают, что речь идет главным образом о пути, а не о первопроходе Дежнев («видовое кино с большим количеством съемок с воздуха», «решили повторить маршрут Семена Дежнева», «двигаемся вслед за Дежневым», «никакая фантазия создателей компьютерных ландшафтов не сможет превзойти реальность»). Сформулируйте ответ.
7. Задание 7. Найдите в вопросе ключевое слово? (оценили) Что надо сделать, чтобы верно ответить на вопрос? Почему? Как нужно оформить ответ?
8. Задание 8. Найдите ключевое слово в вопросе («игра актеров»). Подчеркните в тексте информацию, близкую по смыслу той, что заявлена в вопросе («не стоит ждать динамики игрового кино», «обошелся без постановочных съемок», «как таковых актеров не было»). Сформулируйте ответ.
9. Задание 9. Подчеркните ключевые слова в вопросе («сторону фильма ... не говорится»). Найдите лексические соответствия между схемой и текстом («игра актеров» - «как таковых актеров не было», «оригинальность» - «неординарный замысел», «музыка и звук» ...). Сформулируйте ответ.

2023

- Отбор материалов на различных ЦОР (февраль-март, 2023)
- Изучение календарно-тематического планирования и подбор заданий из открытых источников (заседание МО, октябрь, 2023) (ответственные учителя по всем видам грамотности, ноябрь-декабрь, февраль)
- Изучение методических особенностей и подходов к составлению заданий и их оцениванию (февраль, октябрь-ноябрь, 2023)
- Создание банка методов и приемов по формированию и оцениванию ФГ (в рамках педагогического совета, март)
- Печатная тетрадь для обучающихся и учителей (по материалам ИСРО РАО)





Организация учебно-воспитательного процесса

Министерство про
Федеральное государственн
дополнительного
«Академия реали
и профессионального
Министерства про

КОМП
ПО ФОРМИРОВА
(ЕСТЕСТВЕННО-

Введение	6
КЕЙСЫ ДЛЯ 1-4-х КЛАССОВ	8
Кейс № 1 «Природа родного края»	9
Кейс № 2 «Путешествие в прошлое Земли»	26
КЕЙСЫ ДЛЯ 5-7-х КЛАССОВ	50
Кейс № 3 «Я на солнышке лежу...»	51
Кейс № 4 «Марсианские хроники»	69
Кейс № 5 «Оползень»	88
Кейс № 6 «Мёртвое море скоро исчезнет?»	101
КЕЙСЫ ДЛЯ 8-9-х КЛАССОВ	114
Кейс № 7 «Дом на склоне»	115
Кейс № 8 «Лесные пожары и климат»	134
Кейс № 9 «История одного исследования»	151
Кейс № 10 «Грамм металла ежедневно»	166
Кейс № 11 «Такое полезное и вредное железо»	182
Кейс № 12 «Превращая, сохраняем»	202
Кейс № 13 «Европейский Юг: экологические проблемы Чёрного моря»	220
Кейс № 14 «Испарение в жизни человека»	244
Кейс № 15 «Новое время – новые потребности?»	266
Кейс № 16 «Цунами»	286
Кейс № 17 «Байкал»	299
Кейс № 18 «Пожары в Сибири – проблема для мира?»	313
Кейс № 19 «Трудности покорения глубин»	329
Кейс № 20 «Всегда природа звуками полна»	346
Кейс № 21 «Физика сёрфинга»	361
КЕЙСЫ ДЛЯ 10-11-х КЛАССОВ	377
Кейс № 22 «История мировых эпидемий»	378

- Включение в уроки заданий из банка в соответствии с КТП (октябрь-март)
- Метапредметная декада «Учимся для жизни» (решение кейсов, декабрь)
- Уроки в 5-8 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений), 1 ч – ЧГ, 2 ч - МГ, 3 ч – ЕНГ, 4 ч – ФГ, ГК, КМ



Мотивация обучающихся

- Конкурсный дух в рамках метапредметной декады
- Классные часы «Применение знаний на практике», «Учимся для жизни», «О диагностике функциональной грамотности школьников 15 лет»
- Квиз «Учимся для жизни»
- День открытых дверей «Решаем вместе»
- Собрание по организации и технической части проведения итоговой диагностики

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (анализ ситуации - внесение изменений в дорожную карту)



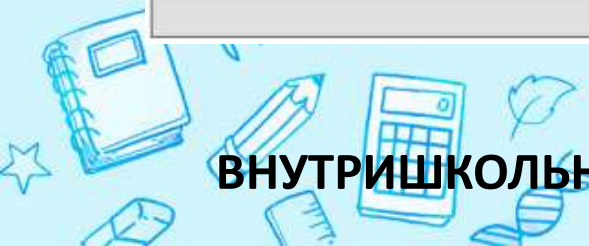


Мониторинг и оценка

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	№ задания в контрольном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
1	1	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	2	86	70
2	2	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме	2	89	61
			4		
МГ. Сезонный грипп					
3	1	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	75	69
4	2	Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	2	46	32
			3		
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.					
5	5	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	1	76	79
			1		
МГ. Мансарда. 8 кл.					
6	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	29	21
			2		
МГ. Мансарда, 2/3					

- Оценка ЧГ, МГ, ЕНГ в 5-8 классах на РЭШ (октябрь, декабрь, март, май)
- Оценка ФГ, КМ, ГК в 6-8 классах на РЭШ (апрель)
- Разбор работ и анализ результатов (январь, апрель)
- «Мягкая» диагностика в 8АВГ классах ЧГ, МГ, ЕНГ (февраль)
- Анализ результатов, деление классов на группы
- Изучение критериев оценивания и подходов к оцениванию КМ, ГК (апрель)

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (анализ ситуации - внесение изменений в дорожную карту)



Анализ результатов: проблемное поле (2.0.)



Сравнение
результатов
входной и
итоговой
диагностик



Сопоставление
результатов
мониторинга ФГ
с результатами
ВПР



Обобщение и
распространения
опыта
эффективных
практик



Внесение
изменений в
дорожную карту по
формированию ФГ



Включение
заданий по
функциональной
грамотности в
фонды оценочных
средств по
предметам



Спасибо за внимание!

